

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга



Проект «ПРО профессии»

Авторы:

Дмитриева С.В., старший воспитатель
Апалькова Е.Б., воспитатель
Гавриленко Е.Е., воспитатель
Улюмджиева А.В., воспитатель
Цыбина И.С., воспитатель

Санкт-Петербург
2023-2024 гг.

Описание проекта «ПРО профессии»

Актуальность выбора темы проекта обусловлена тем, что в современном цифровом мире ясно чувствуется необходимость формирования у подрастающего поколения верных ценностных представлений на основе жизненных традиций общества, в пространстве общероссийской культуры.

С точки зрения внесения изменений в обучение, воспитание и развитие дошкольников, увеличения разнообразия и вариативности, обновления и модернизации процесса и условий, данный проект приобретает самостоятельное звучание и особое значение, так как понятие «профориентация» – шире, чем «знакомство с профессией», которое оно включает.

Человек, который правильно выбрал профессию, чувствует себя комфортно и эмоционально, и психологически, и социально удовлетворен.

Профессиональное самоопределение – процесс, который начинается в детстве. И чем сложнее становится мир, тем больше новых профессий будет появляться. Значит, надо учить детей делать выбор, опираясь на знания и свои навыки.

Ранняя профориентация – это система мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка, формирование представлений о профессиях, о роли труда в жизни людей, о целях, мотивах и результатах трудовой деятельности, воспитание уважительного отношения к труду.

Такой подход позволяет повысить интерес у ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Ранняя профориентация является одной из первых ступеней на пути успешной взрослой жизни, к выбору профессии в будущем. В рамках преемственности детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Данная позиция отражена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Современное государство уделяет большое внимание труду людей. Вся система общего образования ставит целью формирование личности готовой к труду. (Рис. 1)

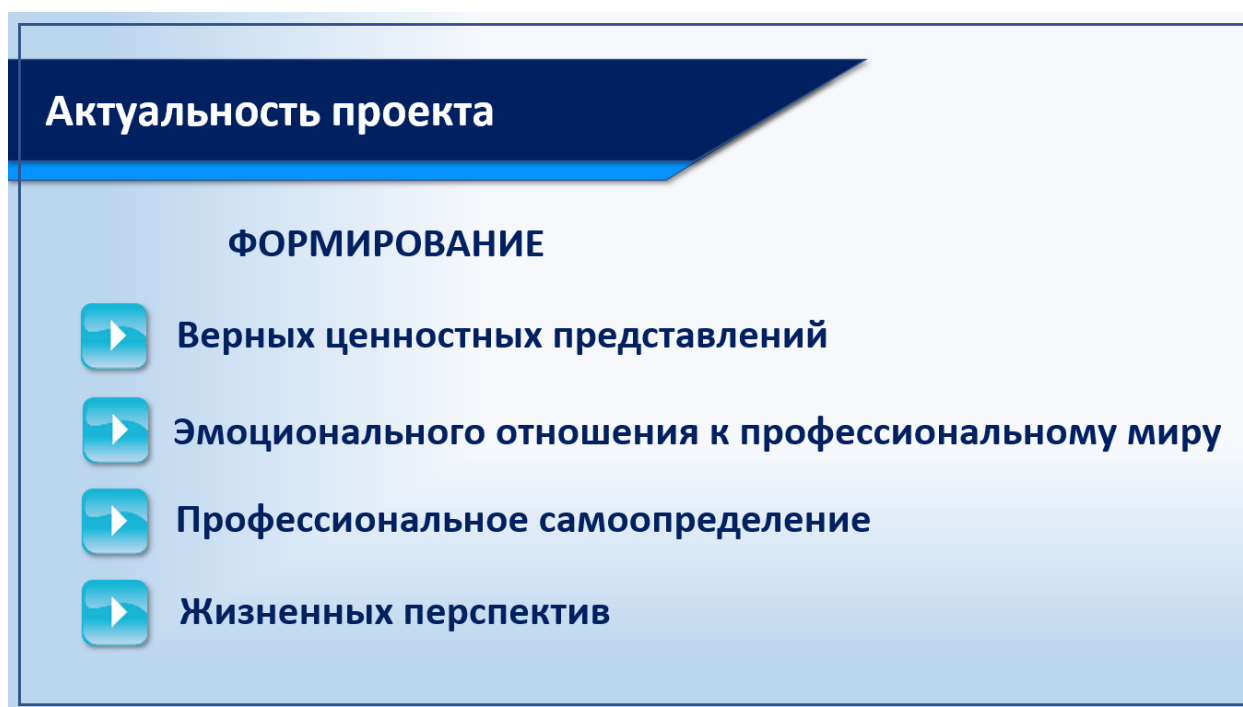


Рис.1 Актуальность проекта

Важными нормативными документами, используемыми в работе дошкольными образовательными организациями, по ранней профориентации являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996 – Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 24.06.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 (под редакцией от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав ГБДОУ детского сада №35 Невского района Санкт-Петербурга.

Проект интегрирует различные научные знания, психолого-педагогические подходы для решения задач воспитания, социализации и развития самостоятельной детской деятельности через формирование активного интереса детей к миру профессий. Интегрирует взаимодействие участников образовательного процесса в совместной педагогической действительности, в образовательном пространстве детского сада. Он высоко результативен и продуктивен с точки зрения социализации, индивидуализации, сотрудничества и профессиональной ориентации детей.

Педагогическая проблема: низкий интерес к познанию мира профессий как результат отсутствия системных (причинно-следственных) представлений о профессиональном мире и значимости его в социализации человека. Причина кроется, прежде всего, в широком распространении и доступности для дошкольников информационных развлекательных технологий, что ведет к эмоциональным, коммуникативным, социальным затруднениям детей, препятствуя полноценному гармоничному развитию личности, формируя узконаправленное представление о многообразном мире профессий, о значимости профессионального труда.

Новизна: образовательный проект «ПРО Профессии» отличает включение уже существующей собственной детской банковской и платежной системы учреждения (включает в себя именные карты безналичного расчета для зачисления заработной платы и совершения покупок, отделение ДОРИ-банка (банк Д-детского, О-образования, Р-развития, И-интеллекта), магазин с товарами) и проектной деятельности с педагогической технологией «Клубный час». Реализация проекта включает решение сопутствующих задач «ПРО» с точки зрения каждой категории участников (Рис. 2).

- со стороны ребенка: «ПРО» – это поиск, радость, открытие;
- со стороны педагогов: «ПРО» – это подготовка, реализация, опыт;
- со стороны родителей: «ПРО» – это партнерство, результат, опора. (Табл.1)

Инновационный потенциал

Интеграция проектной деятельности с педагогической технологией «Клубный час»

РЕБЕНОК	ПЕДАГОГ	РОДИТЕЛЬ
▶ Поиск	▶ Подготовка	▶ Партнерство
▶ Радость	▶ Реализация	▶ Результат
▶ Открытие	▶ Опыт	▶ Опора

Рис. 2 Задачи «ПРО»

Таблица 1

Расшифровка задач «ПРО»

Участники проекта	1 этап – подготовительный	2 этап - практический	3 этап - рефлексивный
Дети	Поиск	Радость	Открытие
	1. Знакомство с миром профессий. 2. Расширение практических, речевых, коммуникативных навыков. 3. Самостоятельный выбор профессии, наиболее интересной в данный момент	1. Самостоятельного выбора той или иной профессии. 2. Опыт новой игры, навыков и умений. 3. Получение «зарплаты» и планирование как её потратить	Новый мир: - профессий; - знаний; - слов и общения; - игр и др.
Педагоги	Подготовка	Реализация	Опыт
	1. Педагогическое проектирование и планирование. 2. Изучение теоретического материала и составление плана работы. 3. Подбор оборудования для реализации проекта. 4. Подготовительная работа с детьми в группах	1. Осуществление присмотра и контроля за детьми. 2. Оказание помощи, при необходимости. 3. Применение приемов активизации внимания, работы и переключения деятельности детей	1. Анализ эффективности проекта и включенности участников. 3. Определение перспектив развития проекта. 4. Презентация результатов
Родители	Партнерство	Результат	Опора
	1. Расширяют сотрудничество с детским садом. 2. Погружаются в мир детей, расширяя их представления о профессиях своей семьи.	1. Усвоение и учет интересов ребенка, его способностей и характера. 2. Обобщение полученного опыта.	1. Освоение новых форм взаимодействия с ребенком. 3. Плодотворное сотрудничество с

	3. Участвуют в воспитании своих детей как единомышленники и партнеры.		педагогом и детским садом.
--	---	--	----------------------------

Основная особенность данного проекта в активной включенности дошкольников в познание окружающего мира, в первую очередь в контексте раннего профессионального ориентирования, уважения к труду, приобретения опыта коллективного взаимодействия и сотрудничества с другими дошкольниками и взрослыми, практики привлечения семей и законных представителей детей к плодотворному взаимодействию с детским садом, что включает профессиональное самоопределение, когда человек сам решает, чем хочет заниматься; беседы и обсуждения с педагогом, психологом, подключение к ним родителей; знакомство с профессиями и профориентационные игры, выставки, а также практику «настоящего дела» самостоятельного выбора профессии – «Клубный час» (рис. 3)



Рис. 3 Технология «Клубный час»

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что детям предоставляется возможность (соблюдая определенные правила и временной промежуток 1 час) перемещаться по образовательному учреждению. Наличие условного сигнала (например, звонок колокольчика) свидетельствует о возвращении в группу.

Основная цель – поддержка детской инициативы.

Основные задачи «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- развивать умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями

В рамках проекта в учреждении организуется пространство со станциями оборудованными рабочими местами по определенным профессиям. Детей самостоятельно перемещают между станциями и выбирают, где они хотели бы применить свои знания и получить соответствующую заработную плату. Это может быть музыкальный или спортивный зал, вне групповое пространство детского сада (например, станция инспектора ДПС в центре дорожного движения. (Рис. 4) Данная технология позволяет погрузить детей в атмосферу трудовой деятельности приближенную к настоящей, где они могут применить свои знания на рабочих станциях. Технология «Клубный час» дает возможность интересно и эффективно организовать пространство, где дети осваивают новые навыки и применяют их на практике. Преимуществом данной технологии является еще то, что дети самостоятельно делают свой выбор в пользу той или иной профессии, в которой хотели бы попробовать свои силы при проведении Клубного часа и перемещаются в заранее оборудованном пространстве без помощи воспитателя, но под его присмотром. Такой педагогический ход дает детям определенную степень свободы, что способствует лучшей ориентации в пространстве, развитию инициативы, самостоятельности и социализации в будущем.



Рис. 4 Центр ПДД

Предварительная работа:

- обсуждение с детьми какие профессии будут представлены при проведении Клубного часа (не более трех).
- Подробное изучение с детьми выбранных профессий.
- Выпуск информационной газеты для родителей (закрепление с детьми пройденного материала).
- Подготовка необходимого оборудования для обустройства рабочего места по каждой профессии.
- Повторение правил проведения Клубного часа

После завершения всех действий детей педагогами организуется «Рефлексивный круг». (Рис. 5) Где с детьми обсуждаются такие вопросы как:

- Где ты был? Кем работал?
- Что тебе запомнилось?

- Хочешь ли ты ещё раз потрудиться в этой профессии или планируешь освоить новую, почему?
- Смог ли ты осуществить все, что запланировал, и если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?



Рис. 5 «Рефлексивный круг»

Анализ поведения детей и их ответы помогают понять на что обратить внимание и надо ли вносить какие-либо изменения при организации следующего «Клубного часа».

Таким образом применение данной технологии в рамках реализации проекта дает возможность нашим воспитанникам получить не только много теоретических знаний, но и приобрести свой личный практический опыт и эмоциональный отклик на него.

Доступность: проект «ПРО профессии» разработан на основе общепризнанных методов и технологий, опыт реализации транслируется на мероприятиях различного уровня.

Воспроизводимость: итоговый продукт проекта «Комплект материалов для проведения проекта по ранней профориентации в ДОУ» структурирован, полноценно оформлен, что позволяет легко применить опыт.

Тип проекта: образовательно-информационный, социально-коммуникативный

Цель проекта «ПРО профессии»: осуществление ранней профессиональной ориентации дошкольников через реализацию дифференцированного подхода и формирование эмоционального отклика с учетом индивидуальных и гендерных особенностей каждого ребенка в специально организованных социально-педагогических условиях на принципах проектной деятельности.

Задачи проекта

1. Образовательные:

- развивать социально-коммуникативные навыки;
- ориентировать в познавательной, исследовательской деятельности;
- совершенствовать речевые умения;
- прививать навыки позитивного взаимодействия с окружающими;
- способствовать прогрессу в эмоциональной сфере;
- закреплять знания детей о профессиях и необходимых предметах для осуществления профессиональной деятельности.

2. Воспитательные:

- способствовать становлению духовно-нравственных качеств (уважения, сопереживания, взаимопомощи, внимания к окружающим и др.);
- практиковать навыки самостоятельности, самоконтроля, аккуратности;
- воспитывать уважительное отношение к традициям и ценностям семьи;
- воспитывать уважительное отношение к профессиям и результатам их труда.

3. Развивающие:

- развивать творческую инициативу, способствовать самостоятельности - реализации себя в различных видах деятельности и творчества;
- развивать монологическую, диалогическую, доказательную речь;
- развивать креативное, творческое и критическое мышление;
- развивать внимание, память, восприятие.

Участники проекта: дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, родители (законные представители)

Ресурсное обеспечение: пространство детского сада, специально подготовленные уголки, стеллажи, выставки для изучения профессий, информационные источники, банковская ДОРИ-карта (Приложение 1), «Памятки безопасности» (Приложение 2), «Информационные карты» (Приложение 3).

Методы, технологии. Интеграция метода проектов с педагогической технологией «Клубный час», направленная на развитие у детей самостоятельности и саморегуляции (произвольности) поведения в ходе осуществления их социализации, развития исследовательско-поисковых навыков, выбора деятельности, формирование аналитического мышления при оценивании результатов.

- педагогический аспект: осуществление принципов целесообразной, свободной самостоятельной детской деятельности в ходе активного стимулирования познавательного интереса детей к окружающему миру, труду профессиям;

- психологический аспект: в течение определенного времени, в подготовленном развивающем пространстве и эмоционально позитивной атмосфере, под присмотром педагогов (которые следят за соблюдением правил безопасного поведения дошкольников), дети, делают выбор объектов, коммуницируют, общаются, проявляют интерес, высказывают самостоятельные суждения, формулируют вопросы, предлагают решения и делают собственные выводы:

- социальный аспект: выбранные объекты рассматриваются под новым углом зрения, расширяя круг интересов детей, формируя необходимые социальные знания и навыки; воспитывается понимание важности труда и профессий в жизни людей;

- культурный аспект: закрепляются правила культурного поведения и коммуникации

Интегрируемые в проект образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Период (продолжительность) и этапы реализации проекта
Долгосрочный (октябрь – апрель).



Рис. 6 Механизм реализации «ПРО профессии»

1 этап. Подготовительный (Период реализации – октябрь - декабрь)

1.1. Педагогическое проектирование, которое включает: определение научно-педагогической проблемы, формулирование цели и задач проекта, изучение нормативного, методического, организационного поля, оценка рисков, закрепление сроков и участников проекта; выбор методов и технологий реализации задуманного, согласование последовательности выполнения работы, распределение обязанностей, уточнение ресурсного обеспечения, планирование результатов и продуктов.

1.2. Индивидуальная подготовительная работа в каждой возрастной группе.

- Знакомство детей с технологией «Клубный час» и правилами его проведения.
- Совместное обсуждение и выбор профессий, о которых хотелось бы больше узнать и в дальнейшем их проиграть.
- Подготовка условий, выбор материал для проигрывания той или иной профессии, составление информационных карт, стимулирующих ситуаций и вопросов.
- Привлечение родителей в подготовке «рабочих мест», атрибутов, костюмов и т.д.).
- Съёмка подкастов с детьми на тему «Я хочу стать...» и создание коллекции видео от родителей о своей профессии.
- Подготовка «Памятки по безопасности» с правилами и информационными картами «Клубного часа».
- Изготовление именных банковских ДОРИ – карт (банк Д-детского, О-образования, Р-развития, И-интеллекта).

Продукты: план мероприятия, коллекция подкастов и видео от родителей, «Памятка по безопасности», Информационная карта «Клубный час».

2 этап. Практический (Период реализации – январь - февраль)

- Подробное знакомство с выбранными профессиями.
- Участие в мероприятии по технологии «Клубный час», применение полученных знаний.
- Контроль над обеспечением условий и безопасностью мероприятия,
- Получение игрового денежного вознаграждения: на ДОРИ-карту детям начисляется зарплата.

После активного «Клубного часа», дети обеих групп могут потратить свои заработанные ДОРИ-деньги на специально подготовленной ярмарке (магазине). Подбирать товары и устанавливать цены необходимо таким образом, чтобы эти предметы хотелось бы приобрести, и чтобы на минимально заработанную сумму ребенок мог бы купить как минимум два товара по более низкой цене или же часть заработанных денег отложить для накопления и дальнейшего приобретения какого-то более желанного, но дорого предмета. Таким образом дети получают фактические навыки в области финансовой грамотности. Реалистичность процесса получения зарплаты и самостоятельное совершение покупок является дополнительным стимулом для детального изучения профессии и в дальнейшем совершения трудовых действий.

3 этап. Заключительный, рефлексивный (Период реализации – март-апрель)

- Обсуждение с детьми ключевых моментов проекта, стимулирование речевого развития, закрепление полученных знаний, анализ приобретенных навыков.
- Съёмка подкастов с детьми на тему «Я хочу стать...».
- Анализ видео детей на подготовительном этапе и по завершению проекта. Что изменилось? Почему ребенок изменил свой выбор профессии?
- Оценка педагогом собственных действий, полученных результатов и перспектив.
- Обратная связь – отзывы родителей, партнеров, коллег.

Итоговый продукт проекта – «Комплект материалов для проведения проекта по ранней профориентации в ДОУ» содержит: документы в различных форматах, в том числе, мультимедийные продукты, которые отражают опыт по созданию, организации и проведению аналогичного проекта в образовательной деятельности дошкольников.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели

- 1) повышение интереса дошкольников к миру профессий и познавательной деятельности;
- 2) развитие духовно-нравственной сферы и социально значимых умений в ходе погружения в социальный мир труда и профессий;
- 3) приобретение основ финансовой грамотности;
- 4) совершенствование эмоциональной сферы;
- 5) выявление приоритетов (технических, гуманитарных) и интересов дошкольников в ходе самоопределения при выборе различных видов деятельности;
- 6) повышение социально-коммуникативной компетентности детей;
- 7) вовлечение дошкольников в практику шефства и наставничества среди детей разных категорий;
- 8) привлечение к совместной работе специалистов сада, законных представителей ребенка и социальных партнеров.

Презентация проекта и продуктов детям, родителям на родительских собраниях, на педсовете, на сайте ГБДОУ, а также на различных мероприятиях (конкурсах, семинарах).

Воспроизводимость и перспективы

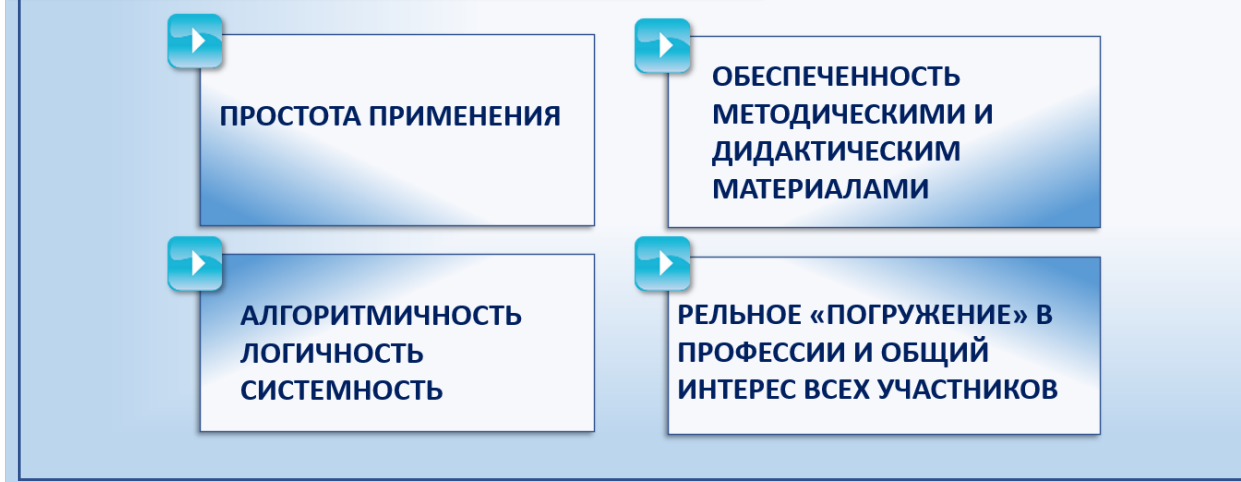


Рис. 7 Воспроизводимость и перспективы реализации проекта

Показатели эффективности реализации проекта

Показатели эффективности реализации проекта представлены в таблицах 2 – 4 и рис.8.

Таблица 2.

№ п/п	Показатели успешности реализации проекта	Оценка (%) (по шкале 1 – 100)
1.	Достижение цели проекта	
2.	Получение запланированных результатов	
3.	Получение запланированных продуктов	
4.	Вовлеченность детей	

Таблица 3.

№ п/п	Показатели ресурсозатрат	Оценка (по шкале соответствия)		
		низкие	средние	высокие
1.	Временные			
2.	Трудовые			
3.	Материальные			

Таблица 4.

№ п/п	Показатели успешности взаимодействие с партнерами в ходе реализации проекта	Оценка (по шкале соответствия)		
		низкие	средние	высокие
1.	Вовлеченность родителей			
2.	Вовлеченность коллег (педагогов и специалистов)			
3.	Вовлеченность социальных партнеров			



Рис. 8. Схема взаимодействия с партнерами и участниками проекта

Риски реализации проекта

Основные риски и их влияние на проект показаны на диаграмме (рис. 9)

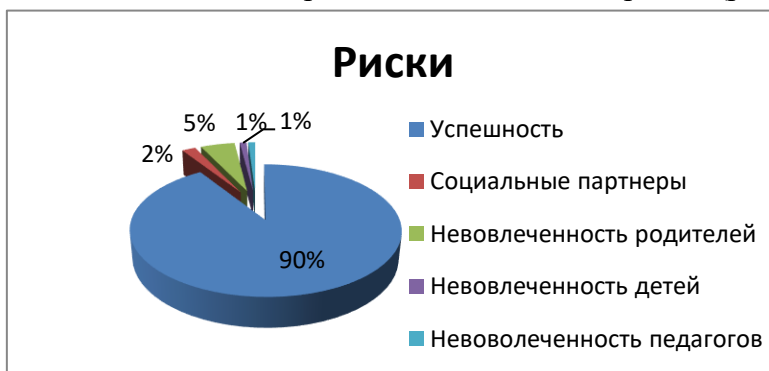


Рис. 9. Диаграмма «Оценка рисков взаимодействия в проекте»

Библиография

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных – Текст: электронный URL https://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/Веракса_Н.Е.,_Веракса_А.Н._Проектная_деятельность_дошкольников.pdf
2. Дьюи, Дж. Школа будущего / Джон Дьюи – Текст: электронный URL https://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Dewey/Dewey_Schools_of_Future.htm
3. Заир Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие для студ. педагогич. бак., педагогов-практиков / Е.С. Заир Бек. – СПб.: РГПУ, 1995.
4. Коменский, Я.А. Великая дидактика /Предания. Ру [сайт] – Текст: электронный URL <https://predanie.ru/book/221192-komenskiy-ya-a-t-1-velikaya-didaktika-1939/>
5. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании. Учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова; под ред. А.В. Долматова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. — 328 с.
6. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности /StudFiels [сайт] – Текст: электронный URL <https://studfile.net/preview/8843261/page:63/>
7. Майер, А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи – Текст: электронный URL <https://skvorikova.edumsko.ru/articles/post/793979>
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие /StudFiels [сайт] – Текст: электронный URL <https://studfile.net/>
9. Фомина И.И. Особенности организации «Клубного часа» в детском саду. – Текст: электронный URL <https://www.vospitatelds.ru/>

Банковская ДОРИ-карта

ДОРИ БАНК (банк Д-детского, О-образования, Р-развития, И-интеллекта).

При проведении Клубного часа на ДОРИ-карту детям начисляется зарплата. Дети могут потратить свои заработанные ДОРИ-деньги на специально подготовленной ярмарке (магазине).



БАНК
Д -детского
О -образования
Р -развития
И -интеллекта

Памятки безопасности

Инструкция для безопасного проведения «Клубного часа» для педагогов

1. Ответственность за соблюдение безопасного проведения мероприятия возлагается на педагогических работников (организаторов) данного учреждения, в котором проводится «Клубный час».
2. Организаторы мероприятия обязаны провести инструктаж по правилам безопасности со всеми участниками «Клубного часа».
3. Помещение для проведения «Клубного часа» должно быть оснащено безопасной мебелью, необходимыми атрибутами, орудиями труда и т.д., отвечающим требованиям техники безопасности.
4. Во время проведения мероприятия педагоги (организаторы) обязаны обеспечить безопасное, но свободное передвижение детей по помещению.
5. Организаторы обязаны следить за перемещением каждого участника «Клубного часа».
6. Педагоги (организаторы) обязаны обеспечить участников «Клубного часа» безопасным «рабочим местом» и всеми необходимыми для осуществления трудовых действий материалами.
7. На каждой рабочей станции необходимо повторить с детьми технику безопасного обращения с имеющимися предметами.
8. Следить за соблюдением техники безопасного поведения всех участников «Клубного часа».

Инструкция для безопасного проведения «Клубного часа» для обучающихся

1. Помните о том, что главное правило при проведении «Клубного часа» – не подвергать опасности себя и окружающих.
2. В помещениях, где проводится «Клубный час» ведите себя спокойно, не бегайте, не качайтесь на стульях, внимательно слушайте пояснения, комментарии и рекомендации взрослых.
3. Не бросайтесь имеющимися атрибутами и орудиями труда.
4. В процессе проведения мероприятия соблюдайте осторожность, не толкайтесь, не ставьте подножки, остерегайтесь углов мебели, чтобы не получить травмы и ушибы.
5. Не устраивайте драк, не задирайтесь, не ругайтесь с окружающими. Помните, жить нужно дружно.
6. Не ходите по влажному полу – вы можете поскользнуться и упасть. Предупредите взрослых и остальных детей в случае, если пол скользкий
7. Открывайте и закрывайте двери медленно и осторожно. Помните, что за дверью может кто-то стоять. Берегите пальцы от прижатия дверью. Пользуйтесь дверной ручкой.
8. Остерегайтесь электрических розеток. Не вставляйте в отверстия розетки посторонние предметы, не трогайте руками, особенно мокрыми. Не прикасайтесь к поврежденной розетке – немедленно сообщите воспитателю, что розетка неисправна.
9. Детям запрещается самостоятельно включать, выключать и использовать электроприборы (музыкальный центр, телевизор, компьютер или ноутбук и др.).
10. Вам нужно постоянно находиться в поле зрения взрослых.
11. Переноса стулья или другие предметы с одного места в другое, не поднимайте их над головой.
12. Во время перехода из группы в другие помещения идите по правой стороне коридора, чтобы не мешать идущим навстречу. При движении по лестнице поднимайтесь и

спускайтесь не спеша, смотрите под ноги, не толкайтесь, не перепрыгивайте через ступеньки, не бегите. При спуске по лестнице держитесь за перила.

13. На территории всего детского сада не поднимайте чужие или незнакомые предметы, о находке сообщите воспитателю.

14. Не уходите из помещения, где проводится «Клубный час» без разрешения воспитателя.

15. Нельзя пробовать на вкус, облизывать, грызть все имеющиеся предметы при проведении мероприятия.

16. Запрещено засовывать мелкие детали в рот, нос, уши и глотать их.

Информационная карта Клубного часа

Профессия	Оплата
<p data-bbox="639 398 804 450">Маляр</p> 	<p data-bbox="1299 533 1390 629">5</p> <p data-bbox="1230 703 1449 763">Дориков</p>
<p data-bbox="619 891 825 943">Логопед</p> 	<p data-bbox="1299 1032 1374 1128">6</p> <p data-bbox="1230 1202 1449 1263">Дориков</p>
<p data-bbox="608 1442 836 1494">Садовник</p> 	<p data-bbox="1294 1576 1385 1673">4</p> <p data-bbox="1241 1749 1433 1809">Дорика</p>